



Московский
Институт
Психоанализа



**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.**

Алпатова Ольга Борисовна

*доцент кафедры специального дефектологического образования
Московского института психоанализа, кандидат педагогических
наук, доцент*



Московский
Институт
Психоанализа

Абилитация - это комплекс мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психофизического развития ребенка.

Социально – культурная абилитация это процесс формирования функций, навыков и способностей, необходимых для активного приспособления индивида к социокультурной среде, ее традициям, нормам, правилам в целях облегчить дальнейшую социализацию ребенка с ОВЗ.





Московский
Институт
Психоанализа

Игра - основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дошкольники проводят в играх, причем за годы дошкольного детства, от трех до шести - семи лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметно-манипулятивных до сюжетно- ролевых игр с правилами.





Характерная особенность игры - ее двуплановость, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре:

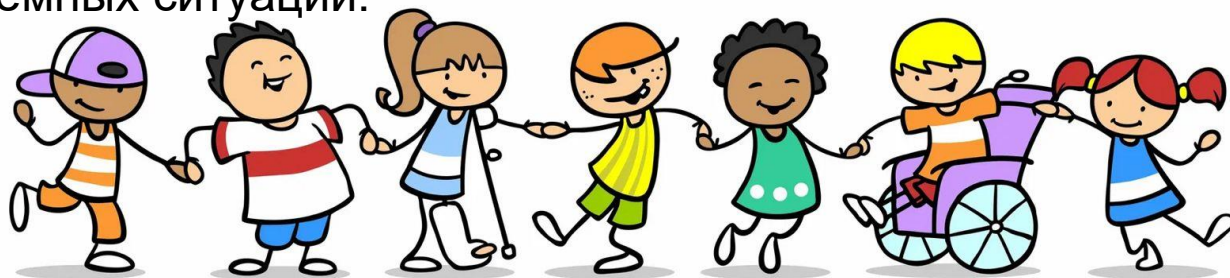
1. Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач.
2. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.





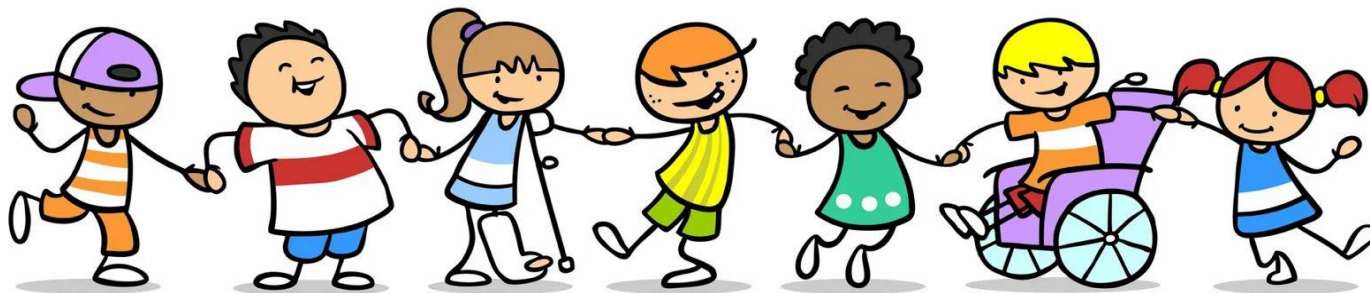
Основные механизмы игры в ходе социально-культурной абилитации детей с нарушениями в развитии:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, следования им ребенком и ориентировка в этих отношениях.
2. Изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного «Я» в игре и возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций.





3. Формирование (наряду с игровыми) реальных отношений как равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстником, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития.
4. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение.
5. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил.





В условиях грамотного использования мощного психолого-педагогического потенциала игры она способна стать универсальным средством, обучающим ребенка:

1. Эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социальный мир взрослых людей.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков.
3. Осознавать свое реальное положение среди взрослых и сверстников.
4. Делать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.





6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор





Московский
Институт
Психоанализа

Условия проведения игровой технологии:

- опора на знакомый материал, так как игра опирается на предыдущий опыт;
- должно быть заложено преодоление чего-либо, так как только в этом случае возможна активность действия;
- игры должны быть законченными и понятными (постепенное усложнение как правил, так и содержания);
- в основе игры может лежать соревновательность, что дает толчок к развитию принятых игровых ролей;





- игра должна контролироваться организаторами;
- не допускается «заикленность» в игровом действии, должна быть заложена смена деятельности;
- наличие оформления игрового пространства (оснащение игры необходимым оборудованием, оформлением), так как это позволяет создать внутреннюю эмоциональную насыщенность.





Московский
Институт
Психоанализа

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«Такая разная игра»

Разработанная нами программа была направлена на развитие коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ в рамках социально-культурной абилитации средствами игровых технологий.

Основной **целью** данной программы является оптимизация процесса формирования коммуникативной культуры дошкольников с ОВЗ средствами игровых технологий.





Принципы программы

1. Гуманистическая направленность системы педагогических мероприятий с дошкольниками
2. Опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Опора на положительные и сильные стороны личности ребенка.
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип развития





Московский
Институт
Психоанализа

Программа состоит из двух блоков.

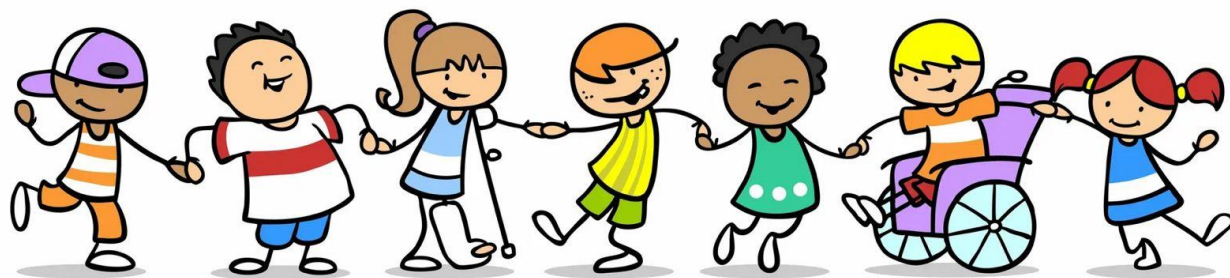
Работа по первому блоку «Развитие игровой деятельности» направлена на формирование у детей умения «видеть» окружающее и отображать увиденное в игре.





Общие рекомендации к подбору игр:

1. Игровой материал должен быть:
 - а) доступен для восприятия детей (зависит от уровня развития игровой деятельности ребенка);
 - б) направлен на координацию двигательных и речевых актов.
2. Сюжеты должны быть яркими, но не большими по количеству персонажей и объему действий.
3. Способы решения игровых ситуаций должны быть понятны и близки детям.

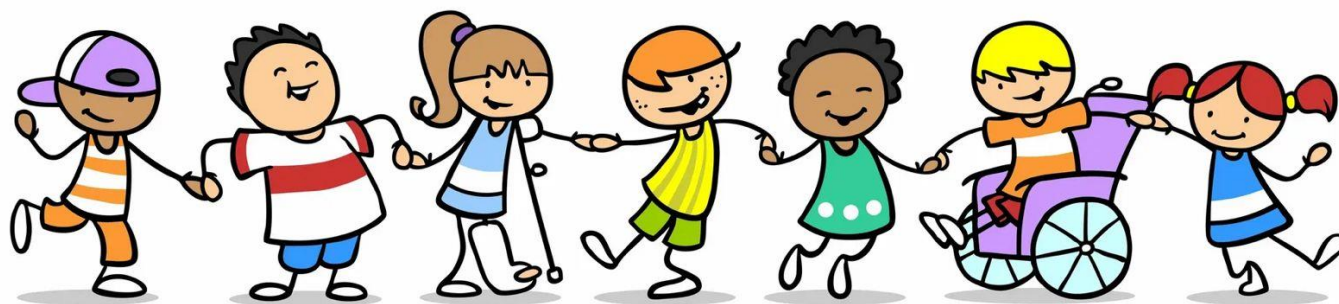




Московский
Институт
Психоанализа

Второй блок программы «Развитие общения на основе формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной сферы»

- 1) развитие эмоциональной сферы;
- 2) развитие коммуникативных способностей;
- 3) развитие положительного образа «Я».

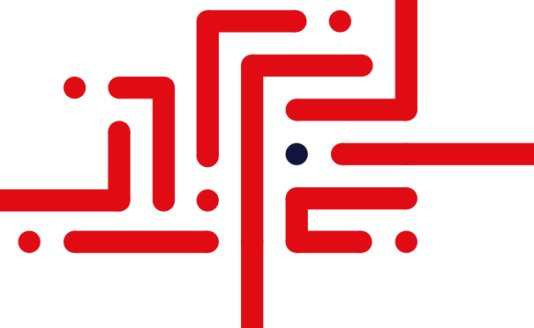




Московский
Институт
Психоанализа

Раздел 1. «Я сам».

Темы занятий: «Мое имя», «Кто такой «Я», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу», «Мои эмоции», «Каждый привлекателен по-своему», «Мое настроение», «Волшебная линия», «Что я умею», «Я хороший, я плохой».





Московский
Институт
Психоанализа

Раздел 2. «Я и другие дети».

Темы занятий: «Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу», «Мальчики и девочки».





Московский
Институт
Психоанализа

Раздел 3. «Я и взрослые».

Темы занятий: «Все начинается с мамы», «Дружная семья», «Маленький помощник», «Я в детском саду».





Московский
Институт
Психоанализа

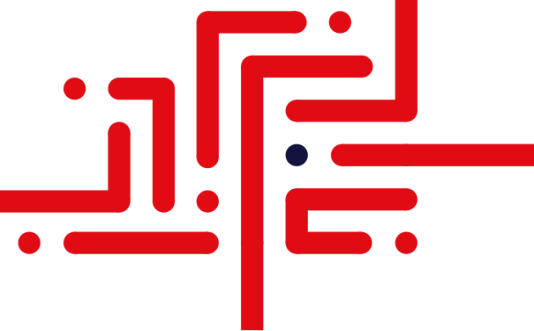
Раздел 4. «Я и культура общения».

Темы: «Секрет волшебных слов», «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «В гостях у сказки», «Урок общения», «Я плюс ты равно мы», «Давайте говорить друг другу комплименты».

В конце учебного года проводятся итоговые занятия.

Задача: повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года.

Темы: «Волшебные средства понимания» (2 занятия), «Вместе веселее», «Хорошо и плохо».







Московский
Институт
Психоанализа


ПРИГЛАШАЕМ

жителей Москвы
на индивидуальные занятия
для детей с особенностями
развития

 диагностика состояния
детей

 коррекционные занятия

- на базе клинического центра
- в дистанционном формате
- выезд по месту проживания ребёнка

 психологическая
консультация
для родителей

Все услуги для участников проекта*
предоставляются бесплатно.

По вопросам звоните:

8 495 580 72 20

или пишите на почту

clinic@inpsycho.ru

Подать заявку для участия
в проекте можно на сайте
mip-helpkids.ru



* Проект

**«Мобильный
реабилитационный центр
для оказания психолого-
педагогической помощи
детям с нарушениями развития
и их родителям»**

реализуется в рамках конкурса
грантов **«Москва – добрый город»**
при поддержке
Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы.



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



**Москва –
добрый город**